

[文章编号] 1001- 7062(2008)05- 0508- 03 [中图分类号] R 195 [文献标识码] A

[调查研究]

师范院校新生时间管理倾向与成就动机和心理控制源的关系研究

饶滢¹, 黄子杰², 李跃平³

[摘要] 目的 初步探讨师范新生时间管理倾向与成就动机、心理控制源的关系。方法 采用分层整群抽样方法,对漳州师范大学一年级629名大学生采用青少年时间管理倾向、成就动机、心理控制源三个量表同时进行调查。

结果 时间管理倾向各维度与内控性追求成功动机存在显著正相关,与避免失败动机存在负相关;时间效能感还与有势力他人机遇有显著负相关($P < 0.01$)。 **结论** 师范新生时间管理倾向与成就动机、心理控制源关系密切。

[关键词] 时间管理;心理控制源;大学生

Relationship among time management disposition, achievement motive and locus of control of freshmen in normal universities

RAO Ying, HUANG Zi-jie, LI Yueping.

Department of Epidemiology and Statistics in Public Health School, Fujian Medical University, Fuzhou 350004, Fujian, China

[Abstract] **Objective** To explore the relationship among time management disposition, achievement motive and locus of control of freshmen in normal universities. **Methods** Six hundred and twenty nine freshmen of Zhangzhou Normal University were investigated by ATMD (Adolescence Time Management Disposition Scale), AMS (Achievement Motive Scale) and (Internality, Powerful Others and Chances Scale). **Results** The time management disposition was positively correlated with internality and Mf (motivation of success), negatively correlated with Mf (motivation of failure); the time efficiency was negatively correlated with powerful others and chances, $P < 0.01$. **Conclusions** Time management disposition is close correlated with achievement motive and locus of control of freshmen in a normal university.

[Key words] Time Management; Internal External Control; College Student

时间管理倾向(time management disposition, TMD)是个体在运用时间方式上所表现出来的心理和行为特征,是一种人格倾向^[1]。时间作为一种资源,相同的量对于不同的人具有不同的价值,良好的时间管理倾向对于个人的成功有着重要的影响作用。成就动机(the achievement motivation)是一个比较稳定的个性特征,是一种习得的、与特定情景有关的正向或负向的期望^[2]。其主要内涵是行为的目的性、主动性和坚持性。心理控制源(locus of control)是指人们对行为或事件结果一般性看法,这一连续谱的一极是内在性,另一极则是外在性^[3]。

大学生的学习、生活和成长发展受到多种因素的影响,时间管理倾向对个体的行为起着重要的决定作用。我国近年来对大学生的时间管理倾向研究大部分集中于对成绩及心理健康的预测方面,而对

时间管理倾向影响机制方面研究较少。师范新生在学习、生活方式等诸多方面都与高中存在着较大差异,所以新生的时间管理倾向有其自身特点。此外,师范学生是一个比较特殊的群体,他们是未来教师的主体,他们对于时间的态度将对以后的学生产生潜移默化的影响。因此,本文拟初步探讨师范新生的成就动机和心理控制源对时间管理倾向的影响。

1 对象和方法

1.1 研究对象 以漳州师范学院一年级学生为研究对象。按文理科分层后根据专业随机抽取8个班级学生作为被试。测试以班级为单位在主试的统一指导下一次性完成。本次收回有效问卷629份,其中男生158人,女生471人;文科336人,理科293人,调查有效率为86.76%。

1.2 研究内容 本次调查采用三个量表:青少年时间管理倾向量表(ATMD),由黄希庭、张志杰编制^[4];成就动机问卷(AMS),国内叶仁敏修订^[2];心理控制源量表(IPC),Levenson编制^[3]。3个量表信度分别为0.73~0.86、0.71~0.77和0.72~0.79。

1.3 数据处理 问卷采用EpiData 3.1录入,数据采用SPSS 13.0软件进行统计处理。

[基金项目] 福建医科大学教授发展基金资助(JB06225)

[作者单位] 1. 福建医科大学公共卫生学院流行病学与卫生统计学系(福建 福州 350004); 2. 厦门大学教育研究院; 3. 福建医科大学公共卫生学院卫生管理与社会医学系

[作者简介] 饶滢(1973-),女,福建厦门人,主管医师,在读硕士研究生,研究方向为心理行为统计技术研究。

[收稿日期] 2008-04-07

表 1 师范新生时间管理倾向和成就动机得分($\bar{x} \pm s$)情况

项目	性别		P 值	专业		P 值	与常模比较	
	男	女		文科	理科		t 值	P 值
时间总分	148.92±18.70	147.05±19.33	0.289	148.10±20.18	146.84±17.96	0.411	-12.154	0.000
价值感	36.29±5.79	37.56±5.69	0.016	37.49±5.61	36.96±5.88	0.209	-9.789	0.000
监控感	78.04±11.89	75.52±12.30	0.025	76.49±12.98	75.76±11.35	0.458	-8.948	0.000
效能感	34.58±5.02	33.97±5.04	0.185	34.13±5.11	34.12±4.96	0.989	-13.539	0.000
追求动机	39.91±6.61	38.06±5.98	0.001	38.06±6.35	39.05±5.98	0.047	-25.122	0.000
避免动机	33.44±5.89	33.43±5.93	0.979	32.78±5.84	34.18±5.92	0.003	38.407	0.000
内控性	30.69±7.48	30.27±5.90	0.466	30.37±6.12	30.71±6.56	0.207	-18.338	0.000
他人	22.40±9.66	19.22±7.67	0.000	20.03±7.65	20.01±9.04	0.973	0.058	0.954
机遇	22.70±9.04	21.75±6.87	0.163	21.65±7.20	22.36±7.65	0.233	13.471	0.000

2 结果

2.1 时间管理倾向和成就动机心理控制源得分情况 629 名大学生的时间管理倾向、成就动机和心理控制源各量表得分情况见表 1。本次调查结果显示师范新生在时间管理倾向各维度、追求成功动机和内控性得分低于常模,避免失败动机和机遇分高于常模($P < 0.01$);在时间价值感、时间监控感、追求成功动机和有势力他人维度上存在性别差异($P < 0.01$);在避免失败动机方面存在专业差异($P < 0.01$)。

2.2 成就动机心理源在高低时间管理倾向组的差异 将 629 名新生按时间管理倾向总分从高到低排序,前 27% 作为高分组,后 27% 作为低分组。比较两组在成就动机及心理控制源上的差异,结果见表 2。本次调查结果显示高低分时间管理倾向组在内控性(I)、追求动机(Ms)和避免动机(Mf)上差异有统计学意义($P < 0.01$)。

表 2 高低时间管理倾向组
在成就动机心理控制源的得分($\bar{x} \pm s$) 情况

组别	I 量表	P 量表	C 量表	Ms	Mf
低分组	27.11±6.47	20.13±7.60	21.90±6.19	34.84±5.49	35.36±7.13
高分组	33.75±5.70	19.89±9.74	21.36±0.00	42.46±6.10	31.88±5.78
t 值	-10.043	0.255	0.639	-12.124	4.937
P 值	0.000	0.799	0.535	0.000	0.000

2.3 时间管理倾向各维度与成就动机心理控制源的相关性 将新生时间管理倾向各维度的得分与成就动机心理控制源得分做简单相关分析,结果见表 3。本次调查结果显示时间管理倾向各维度与内控性(I)和成就动机(Ms)存在正相关($P < 0.01$),与避免动机存在负相关($P < 0.01$);时间效能感还与有势力他人(P)、机遇(C)存在负相关($P < 0.01$)。进一步以时间管理倾向总分为因变量,以成就动机和心理控制源各维度为自变量进行多元逐步回归分析发现,追求成功动机(Ms)、避免失败动机(Mf)及内控性(I)对时间管理倾向总分(ATMD)有回归效应,其偏回归系数分别为 0.438、-0.128、0.3(P 均 < 0.01)。

3 讨论

3.1 师范新生在各量表的正向维度得分偏低及可能原因 从 3 个量表的得分情况看,与大学生常模相比,师范新生在涉及正向评价情境与获取成功有关的追求动机(Ms)得分较低,在涉及负向评价情境与避免失败有关的避免动机(Mf)得分较高,内控性(I)得分较低,机遇(C)得分较高,在 ATMD 量表各维度和总分上都较低,且差异均有统计学意义($P < 0.01$)。这表明师范新生对于挑战缺乏信心,害怕挫折,相对于成功,他们可能更关注于对失败或事情的不确定性中而习惯地陷于不安、忧虑、害怕等状态,

表 3 时间管理倾向与成就动机心理控制源相关矩阵

项目	SJJZ	SJJK	SJXN	ATMD	Ms	Mf	I 量表	P 量表	C 量表
SJJZ	1.00								
SJJK	0.34* [*]	1.00							
SJXN	0.44* [*]	0.71* [*]	1.00						
ATMD	0.63* [*]	0.92* [*]	0.84* [*]	1.00					
Ms	0.32* [*]	0.47* [*]	0.44* [*]	0.51	1.00				
Mf	-0.00* [*]	-0.12* [*]	-0.14* [*]	-0.13* [*]	-0.13* [*]	1.00			
I 量表	0.33* [*]	0.34* [*]	0.42* [*]	0.42* [*]	0.26* [*]	-0.09*	1.00		
P 量表	-0.07	0.07	-0.10* [*]	-0.01	0.01	0.12* [*]	0.06	1.00	
C 量表	-0.02	0.05	-0.08* [*]	0.00	0.01	0.08*	0.11* [*]	0.71* [*]	1.00

也可能因此限制了自身能力的发挥; 他们的内控性较差, 对于能否驾驭自己的生活并不确定, 而更倾向于相信机遇, 认为机遇可以影响事情的结果; 他们的自我时间管理观念较为淡薄, 较易浪费时间。上述调查结果可能跟师范院校的生源有关。据报道 1997 年是师范教育的一个分水岭, 之后师范教育出现弱化倾向, 师范大学开始实行逐渐收费甚至全额收费制度; 师范教育收费还带来了另一个副作用, 就是影响了师范院校生源质量, 师范教育质量随之受到影响^[5]。因此与其他高校大学生比较, 师范院校的学生是高考中相对的失败者, 曾经失败的经历可能使他们更关注于如何避免失败, 也使他们对于掌握自己生活的能力产生怀疑。高考对于绝大多数的考生而言, 是一次很重要的机遇。高考的失利, 对于他们而言是错失了很重要的机会, 失败的经历可能使他们更倾向于相信机遇的重要性。此外, 由于目前我国高等师范院校仍处于一种封闭式的办学模式, 外界形势的发展变化和基础教育的快速发展基本上不能对高师教育的课程设置及培养模式施加影响。所以, 高师培养的人才适应工作能力差, 一般需 3 年左右时间^[6]。课程实用性差可能是学生学习动机不高, 不愿把时间和精力放在学业上的原因之一。本次调查对象为一年级新生, 他们从缺少时间自主权的中学生活转入拥有大量可自由支配时间的大学生活, 可能还存在不知道如何去把握的担心, 也增加消极情绪的滋生, 这可能在一定程度上也影响到对时间的管理。

3.2 师范新生成就动机的性别差异 本次调查结果显示男生追求成功的动机高于女生 ($P < 0.01$), 与张林等人结论一致^[7]。但本次调查显示女生的避免失败动机与男生差别不显著, 该结论符合 Apler 的理论。Apler 认为: 害怕成功并不是女性的普遍特点而是与特殊情境有关; 当女性关心的角色或职业在传统上是男性的时候, 她们的害怕就多一些, 当她们关心的职业在传统是女性的时候, 这种害怕就减少了^[8]。本次调查对象为师范生, 而“教师”这一职业在传统上是女性的, 因此女生在这种正向情境下对失败的顾虑可能减少, 与男生无太大差异。

3.3 成就动机和心理控制源可能是时间管理倾向的影响因素 本次研究表明时间管理倾向各维度和总分都与成就动机和内控性存在相关, 且高时间管理倾向组的成就动机和内控性得分明显高于低时间管理倾向组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.01$)。进一步的逐步回归分析也表明, 成就动机和内控性对时

间管理倾向有显著的回归效应。这表明成就动机和内控性越高的学生往往越善于统筹和管理时间, 因为这部分学生向往成功、喜欢挑战, 相信自己能够通过努力来改变现有的状况, 控制事情的进展。因此在时间管理上, 他们会采取积极的态度, 并可能采取各种措施和手段来管理自己的时间。而成就动机和内控性低的学生害怕挑战, 对于生活中的压力显得无能为力, 当然也就不会有意识的去管理时间, 甚至很可能认为时间根本就无法管理。本次调查显示成就动机、内控性与时间价值感呈正相关。这可能是因为成就动机和内控性高的学生对时间的特点、功能和价值有较为稳定的态度, 能认识到时间对个人的重要意义。这种对时间的看法带有正向的情感, 能引导和推动个体去驾驭时间; 而成就动机和内控性低的学生对时间的特点和价值没有明确的认识, 并没有感觉到时间对个体和社会发展的重要意义, 所以对时间会产生负向情感, 从而不会主动地管理自己的时间。成就动机、内控性和时间监控感也存在正相关, 这是因为成就动机和内控性高的学生相信自己能控制事件的结果, 所以会努力的去安排自己的时间计划, 进行时间分配等活动。成就动机和内控性高的学生和时间效能感存在显著的正相关, 这是因为内控的个体有强烈的自我信念, 能在平时的学习、生活中考虑到时间这个重要因素, 并在具体的活动中管理自己的时间。而成就动机和内控性低的学生根本就不相信自己能够管理好自己的时间, 也就不大可能有高的时间效能感。

[参考文献]

- [1] 黄希庭, 张志杰. 论个人的时间管理倾向[J]. 心理科学, 2001, 24 (5): 516- 518.
- [2] 叶仁敏. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育, 1992, (2): 14- 16.
- [3] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 中国心理卫生杂志社, 1999. 330- 334.
- [4] 黄希庭, 张志杰. 青少年时间管理倾向量表的编辑[J]. 心理学报, 2001, 33(4): 338- 343.
- [5] 郑燕峰, 原春林. 要让最好的学生当老师[N]. 中国青年报, 2007- 03- 03(3).
- [6] 胡志国. 高师毕业生“过剩”现象的产生原因与对策[J]. 商丘师范学院报, 2001, 17(1): 112- 113.
- [7] 张林, 黎兵. 关于成就动机的综述[J]. 内蒙古民族大学学报, 2003, 29(3): 77- 81.
- [8] Clark LA. Personality disorder diagnosis: limitation of the five factor model[J]. Psychological Inquiry, 1993, 4(2): 100- 104.

[编辑] 樊继忠